

Российская Федерация

Министерство образования и спорта Республики Карелия

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Карелия  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 23»

г. Петрозаводск

ПРИНЯТО на заседании педагогического совета  
Протокол №\_24\_  
от «31» августа 2023 года



**Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования**

**для детей с ОВЗ**

**1-4 классы**

**Вариант 4.3**

**«Русский язык»**

Срок реализации 5 лет

Составила

Савельева Мария Олеговна

Учитель

2023

# ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1, 1 (дополнительный) классы

**Подготовительный период. Обучение письму букв.** Рукописное начертание изучаемых строчных букв и прописных. Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из двух слогов. Письмо под диктовку букв, слогов после предварительного звуко - буквенного анализа. Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце). Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения. Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа их звукового состава. Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых 7 двухзвуковых и закрытых трехзвуковых слогов с последующей записью. Списывание с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений из трех-четырёх слов. Прописная буква в именах людей (практическое ознакомление). Письмо под диктовку слов и предложений из двух-трех слов с предварительным анализом. Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех-четырёх букв с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски.

**Сочетания ча- ща, чу- щу, жи- ши.** Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.

**Мягкий знак для обозначения мягкости в конце и середине слова.** Повторение пройденных звуков и букв. Письмо слов с ь. Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце). Рукописное начертание изучаемых строчных букв и прописных

## 2 класс

**Повторение.** Звуки и буквы – Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные, их различение. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различение. Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных. Составление предложений из двух-трех слов.

**Слог и ударение** – Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст. Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах. Постановка знака ударения.

**Парные звонкие и глухие согласные** – Согласные звонкие и глухие, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными.

**Шипящие и свистящие согласные** – Согласные свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными. Артикулярно сходные (р — л)

**Твердые и мягкие согласные** – Слова с гласной э. Слова с буквами и, й, их различение. Слова с гласными и, е, ю, я в начале слова и после гласных. Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ю, я.

**Мягкий знак (Ь) на конце слова** – Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце слова. Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными ь и ъ.

**Слово** – Умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы. Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем). Составление подписей к серии из двух-трех сюжетных картинок. Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

**Название действий** – Различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает); умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.

**Предлоги** – Знакомство с предлогом как отдельным словом (в, из, на, у, с). Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.

**Предложение** – Практическое знакомство с построением простого предложения: составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем; окончание начатого предложения (Собака громко...); составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку; выделение предложения из текста. Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

### 3 класс

**Повторение.** Звуки и буквы – Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные, их различение. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различение. Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных. Составление предложений из двух-трех слов.

**Слог и ударение** – Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст. Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах. Постановка знака ударения.

**Парные звонкие и глухие согласные** – Согласные звонкие и глухие, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными.

**Шипящие и свистящие согласные** – Согласные свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными. Артикулярно сходные (р — л)

**Твердые и мягкие согласные** – Слова с гласной э. Слова с буквами и, й, их различение. Слова с гласными и, е, ю, я в начале слова и после гласных. Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ю, я.

**Мягкий знак (Ь) на конце слова** – Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце слова. Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными ь и ъ.

**Слово** – Умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы. Расположение двух-трех коротких предложений в

последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем). Составление подписей к серии из двухтрех сюжетных картинок. Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

**Название действий** – Различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает); умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.

**Предлоги** – Знакомство с предлогом как отдельным словом (в, из, на, у, с). Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.

**Предложение** – Практическое знакомство с построением простого предложения: составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем; окончание начатого предложения (Собака громко...); составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку; выделение предложения из текста. Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

#### **4 класс**

**Слова с мягким знаком** – Алфавит. Употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и. Сочетания гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу.

**Слова с парными согласными** – Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

**Безударная гласная** – Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (водá — вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá — вóдный).

**Слово** – Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.

**Предлоги** – Предлоги до, без, под, над, около, перед. Раздельное написание предлогов с другими словами.

**Родственные слова** – Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике. Разделительный ь.

**Предложение** – Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; окончание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении. Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в

предложениях по вопросам. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Основной формой обучения является урок. На уроках предусматривается использование различных наглядных средств обучения (модели, муляжи, макеты). Овладение знаниями представлениями происходит в процессе предметно-практической деятельности.

Распределение времени на прохождение программного материала дается ориентировочно.

Формы организации познавательной деятельности учащихся на уроках русского языка: индивидуальные, групповые, коллективные (фронтальные).

Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Наиболее часто применяются следующие методы обучения: демонстрация, наблюдение, объяснение, сравнение, упражнение, беседа, рассматривание иллюстраций и др. В силу разнородности состава класса освоение содержания осуществляется на доступном для каждого ребёнка уровне. Используются словесный, наглядный, практический методы обучения. Важное место имеют практические действия, действия по подражанию. При обучении учитывается неоднородность состава класса (группы) и осуществляется индивидуальный подход к учащимся.

Таким образом, при организации занятий по «Русскому языку» необходимо учитывать дошкольный опыт ребёнка и его положение в семье, представлять себе патологию зрения, состояние здоровья учащегося, уровень его физического и психического развития. Необходимо осуществлять индивидуальный подход и помнить, что успехи каждого ребёнка с легкой умственной отсталостью отмечаются относительно его личных достижений.

## **Планируемые результаты**

### **1, 1 (дополнительный) классы**

#### **Должны знать и уметь:**

- различать звуки и буквы;
  - правильно называть буквы;
  - писать строчные и прописные буквы русского алфавита;
  - списывать с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова;
  - в конце предложения ставить точку;
  - составлять по заданию предложения, выделять предложения на заданную тему из речи и текста;
  - читать по слогам слова
  - ориентироваться в своих учебных принадлежностях.
- 
- рукописное начертание изучаемых строчных букв и прописных:

- представлять и узнавать буквы письменного шрифта;
- писать отдельные буквы рукописным шрифтом;
- списывать с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений из трех-четырёх слов.
- прописная буква в именах людей (практическое ознакомление);
- писать под диктовку слова и предложения из двух-трех слов с предварительным анализом;
- самостоятельно составлять из букв разрезной азбуки слова из трех-четырёх букв с последующей записью;
- вставлять пропущенные буквы в словах при списывании с доски.

## 2 класс

Учащиеся должны уметь:

- анализировать слова по звуковому составу,
- различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р — л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста; писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста

## 3 класс

Учащиеся должны уметь:

- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р — л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

## 4 класс

Учащиеся должны уметь:

- Составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам, ставить знаки препинания в конце предложения
- Анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове)
- Списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями
- Писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов) Учащиеся должны знать:

- Алфавит, расположение слов в алфавитном порядке в словаре
- Парные согласные
- Отличать гласные от согласных
- Внешний вид знаков препинания.

### **Ожидаемые результаты.**

#### **К окончанию 4 класса ребенок с ОВЗ, с легкой умственной отсталостью, научится:**

- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам;
- расставлять знаки препинания в конце предложения;
- анализировать слова по звуковому составу;
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов);
- составлять небольшие рассказы на предложенную учителем тему;
- использовать в своей речи усвоенные слова и обороты речи.

#### **Личностные результаты**

- принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»;
- проявлять интерес к новому учебному материалу
- выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;
- внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.
- Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимную поддержку членов семьи и друзей.
- Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».
- Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.
- Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.

#### **При оценке письменных работ по русскому языку следует руководствоваться следующими нормами:**

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;
- оценка «4» ставится за работу с одной-тремя ошибками;

- оценка «3» ставится за работу с четырьмя-пятью ошибками.

В письменных работах не учитываются 1-2 исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов;

в) пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

**При грамматическом разборе следует руководствоваться следующими нормами:**

- оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.
- оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки;
- оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

**При оценке словарных диктантов следует руководствоваться следующими нормами:** Словарные диктанты

Оценка «5» ставится, если ошибок нет.

Оценка «4» ставится, если ученик допустил 1 ошибку, 1 исправление.

Оценка «3» ставится, если ученик допустил 2 ошибки, 1 исправление.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

Количество часов: всего 165 часов, в неделю 5 часов

9 недель, 45 уроков

1 четверть – 5 часов

№	Тема Основное содержание.	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся, воспитательный блок



1 2	Знакомство со школьными принадлежностями	2	Работать с учебником, ориентироваться в учебнике, рассматривать иллюстрации. Участвовать в беседе, отвечать на вопросы. Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности.
3	Гигиенические правила письма.	1	Работать с учебником, ориентироваться в учебнике (на листе, в тетради), рассматривать иллюстрации, натуральные объекты. Выделять существенные признаки, сравнивать объекты, делать выводы. Составлять простейшие предложения (повторять и за учителем) по иллюстрации в учебнике, проговаривать свои действия.
4 5. 6 7 8	Ориентировка в тетради	5	
9 10 11 12	Интервалы. Рабочая строк и пробельная строка	4	
13 14 15 16	Рабочая и пробельная строка	4	Участвовать в беседе, отвечать на вопросы. Строить высказывания по образцу, с помощью взрослого. Писать, прочитывать написанное. Знакомство с правилами письма. Повышение познавательной мотивации. Штриховка. Упражнение «Ты – мне, я – тебе». Воспитание доброжелательности и отзывчивости.
17 18 19 20. 21	Закрепление пройденного	5	Работа в парах.
22 23 24 25 26 27	Подготовительные упражнения: обводка	6	

28	Подготовительные упражнения: обводка и штриховка по образцу	6	
29			
30			
31			
32			
33			
34	Подготовительные упражнения: повтор рисунка	6	
35			
36			
37			
38			
39			
40	Закрепление пройденного	6	
41			
42			
43			
44			
45			

**2 четверть**

**7 недель, 35 уроков**

<b>№</b>	<b>Тема Основное содержание.</b>	<b>Количес тво часов</b>	<b>Основные виды деятельности учащихся</b>
46	Повторение пройденного	1	Работать с учебником, ориентироваться в учебнике (на листе, в тетради), рассматривать иллюстрации, натуральные объекты. Выделять существенные признаки, сравнивать объекты, делать выводы.
47	Подготовительные упражнения: обводка по шаблону, раскрашивание	3	
48			
49			
50	Подготовительные упражнения: продолжи узор, не отрывая карандаша от тетради.	3	Составлять простейшие предложения (повторять и за учителем) по иллюстрации в учебнике, проговаривать свои действия.
51			
52			

53	Письмо длинной и короткой линий.	3	Участвовать в беседе, отвечать на вопросы. Строить высказывания по образцу, с помощью взрослого. Писать, прочитывать написанное. Соотнесение схемы и слова. Воспитание трудолюбия. Игра «Собери буквы». Тренинг «Словоставитель». Воспитание нравственного поведения. Воспитание культуры общения, умения слушать. Упражнение «Опиши предмет. Воспитание аккуратности. Тренинг «Обведи по пунктиру». Воспитание готовности помогать друг другу. Работа в паре.
54			
55			
56	Письмо линий с закруглением вверху и внизу	3	
57			
58			
59	Письмо линий с закруглением вверху и внизу	3	
60			
61			
62	Закрепление пройденного	1	
63	Письмо овалов и полуovalов	3	
64			
65			
66	Письмо петли вверху и внизу	2	
67			
68	Письмо строчной буквы а	1	
69	Упражнения в написании строчной буквы а	1	
70	Письмо заглавной буквы А	1	
71	Упражнения в написании а, А	2	
72			
73	Письмо строчной буквы у	1	
74	Письмо заглавной буквы У	2	
75			
76	Упражнения в написании у, У	3	
77			
78			

79	Повторение пройденного.	2	
80			

**3 четверть**

**9 недель, 45 уроков**

<b>№</b>	<b>Тема Основное содержание</b>	<b>Количес тво часов</b>	<b>Основные виды деятельности учащихся, воспитательный блок</b>
81	Повторение пройденного	2	Работать с учебником, ориентироваться в учебнике (на листе, в тетради),
82			
83	Письмо строчной буквы м строчной	1	рассматривать иллюстрации, натуральные объекты. Выделять существенные признаки, сравнивать объекты, делать выводы.
84	Письмо заглавной буквы М	1	
85	Упражнения в написании м,	1	Составлять простейшие предложения (повторять и за учителем) по иллюстрации в учебнике, проговаривать свои действия.
86	М и изученных элементов		
87			
88	Письмо строчной буквы о	1	Участвовать в беседе, отвечать на вопросы. Строить высказывания по образцу, с помощью взрослого.
89	Письмо заглавной буквы О	1	
90	Упражнения в написании о,	3	Писать, прочитывать написанное. Формирование оценочных умений. Анализ пословиц и поговорок. Воспитание любви к родному языку. Воспитание культуры речи, построение диалога. Воспитание умения слушать. Работа с карточками. Составление рассказа по сюжетным картинкам.
91	О и изученных элементов		
92			
93	Письмо строчной буквы с	1	
94	Письмо заглавной буквы С	1	
95	Упражнения в написании с,	2	
96	С и изученных элементов		
97	Закрепление пройденного. Буквенный диктант	1	
98	Письмо строчной буквы х	1	
99		1	
100	Упражнения в написании х,	2	
101	Х и изученных элементов		
102	Письмо строчной буквы ш	1	

103	Письмо заглавной буквы Ш	1	
104	Упражнения в написании ш, Ш и изученных элементов	3	
105			
106			
107	Письмо строчной буквы л	1	
108	Письмо заглавной буквы Л	1	
109	Упражнения в написании л, Л и изученных элементов	2	
110			
111	Письмо буквы ы	1	
112	Упражнения в написании ы и изученных элементов	1	
113	Письмо строчной буквы н	1	
114	Письмо заглавной буквы Н	1	
115	Упражнения в написании н, Н и изученных элементов	2	
116			
117	Закрепление изученного. Буквенный диктант	1	
118	Закрепление изученного	8	
119			
120			
121			
122			
123			
124			
125			

4 четверть

8 недель, 40 урока

№	Тема Основное содержание.	Количество часов	Основные виды деятельности учащихся
126	Повторение	1	Работать с учебником, ориентироваться в учебнике (на листе, в тетради),
127	Письмо строчной буквы р	1	

128	Письмо заглавной буквы Р	1	<p>рассматривать иллюстрации, натуральные объекты. Выделять существенные признаки, сравнивать объекты, делать выводы.</p> <p>Составлять простейшие предложения (повторять и за учителем) по иллюстрации в учебнике, проговаривать свои действия.</p> <p>Участвовать в беседе, отвечать на вопросы.</p> <p>Строить высказывания по образцу, с помощью взрослого.</p> <p>Писать, прочитывать написанное.</p> <p>Повышение внимания школьников к познавательной деятельности.</p> <p>Разноуровневые задания. Формирование и развитие оценочных умений. Воспитание готовности помогать друг-другу, работа в паре.</p>
129	Упражнения в написании буквы р и изученных комбинаций шеститочия	2	
130			
131	Запись слов начинающихся на букву р, Р	2	
132			
133	Письмо строчной буквы к	1	
134	Письмо заглавной буквы К	1	
135	Упражнения в написании буквы к, К и изученных элементов	1	
136	Запись слов начинающихся на букву к	2	
137			
138	Письмо строчной п	1	
139	Письмо заглавной буквы П	1	
140	Упражнения в написании буквы п и изученных элементов	1	
141	Запись слов начинающихся на букву п	2	
142			
143	Закрепление пройденного. Буквенный диктант	1	
144	Письмо строчной буквы т	1	
145	Письмо заглавной буквы Т	1	
146	Упражнения в написании буквы т, Т и изученных элементов	1	
147	Запись слов с буквой т	2	
148			
149	Письмо строчной буквы и	2	
150	Письмо заглавной буквы И	1	

151	Упражнения в написании и, И и изученных элементов	2	
152	Письмо слов с буквой и	1	
153			
154			
155	Закрепление пройденного	1	
156	Письмо строчной буквы з	1	
157	Письмо заглавной буквы З	1	
158	Упражнения в написании з, З и изученных элементов	1	
159	Запись слов с буквой з	1	
160			
161	Закрепление пройденного. Буквенный диктант	3	
162	Повторение	5	
163			
164			
165			

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 дополнительный класс

Количество часов: всего 165 часов, в неделю 5 часов

1 четверть – 5 часов

8 недель, 40 уроков

№	Тема	Кол-во часов	Содержание
1	Повторение. Умение правильно сидеть за партой во время письма, поднимать руку, вставать	1	Формирование положительной установки на участие в занятии
2,3	Тренировочные	2	Формировать положительные установки на

	упражнения на развитие кинестетической основы движений пальцев рук		участие в занятии. Развитие мелкой моторики, внимания, усидчивости
4	Развитие координации движений руки и глаза (завязывание, нанизывание)	1	Развитие мелкой моторики, внимания
5,6	Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандашом, ручкой)	2	Развитие мелкой моторики, усидчивости
7,8	Письмо простых косых линий, прямых, палочек в тетради	2	Формировать умение ориентироваться в тетради
9,10	Обводка по внутреннему трафарету. Обводка по внешнему трафарету	2	Развитие мелкой моторики
11,12	Рисование по точкам-ориентирам	2	Развитие мелкой моторики, внимания
13,14	Письмо элементов букв	2	Систематизировать и закреплять знания учащихся
15,16	Письмо изученных букв по трафарету	2	Расширение словаря
17,18	Печатание изученных букв	2	Формирование фонематического слуха. Расширение словаря
19,20	Письмо изученных букв по точкам, по обводке, самостоятельно (письменных)	2	Формирование каллиграфического навыка
21,22	Повторение изученного	2	
23,24	Конструирование и списывание изученных печатных букв	2	Систематизировать и закрепить знания учащихся
25	Списывание печатных слов из изученных букв	1	Расширение словаря
26,27	Списывание прочитанных и разобранных открытых (закрытых) слогов	2	Развивать навык чёткого письма
28	Письмо изученных букв под диктовку (печатные или письменные)	1	Формирование слухового восприятия, речевых звуков, их воспроизведение
29,30	Строчная буква й. Написание буквы по точкам, по контурным линиям	2	Познакомить со строчной буквой й. (или печатный вариант) Формировать навык письма слогов и слов с данной буквой. Коррекция мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру.
31,32	Письмо слов с буквой Й. Буквы И-Й Различение на письме слогов, слов с буквами И-Й	2	Формировать навык письма с данной буквой. Научить правильному соединению буквы с уже изученными
33	Чередованное письмо разных элементов Пальчиковая гимнастика	1	Коррекция мышления на основе письма разных элементов
34,35	Упражнения в письме слов с изученными буквами,	2	Формировать навык письма



	предложений из 2-х слов		
36,37	Строчная и прописная буква Жж. Написание буквы по трафарету, по контурным линиям, по образцу. Печатание буквы	2	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Жж. (или печатный вариант) Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Коррекция мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру.
38,39	Упражнение в записи слов с изучаемой буквой. Буквы Ж-Ш	2	Коррекция мышления на основе составления и записи слов из букв разрезной азбуки.
40	Сочетания ЖИ-ШИ	1	Корректировать и развивать фонематический слух. Развивать артикуляционный аппарат учащихся

**2 четверть – 5 часов**

**8 недель, 40 уроков**

41	Сочетания ЖИ-ШИ	1	Корректировать и развивать фонематический слух. Развивать артикуляционный аппарат учащихся
42,43	Различение на письме слогов, слов с буквами Ж-Ш. Запись слогов, слов и предложений с буквами ж-ш	1	Формировать навык записи слогов, слов и предложений с буквами ж-ш. Учить их дифференцировать при чтении и письме. Коррекция слухового восприятия на основе работы по дифференциации сходных звуков.
44,45	Контрольное списывание (печатание) букв, слогов, слов, короткого предложения. Анализ к.р. Упражнения в письме	2	Формировать самостоятельность при работе
46,47	Повторение изученного в 1-й четверти	2	Формировать навык письма
48,49	Строчная и прописная буква Бб.	2	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Бб. (или печатный вариант). Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Коррекция мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру.
50,51	Различение на письме букв Б-П, слогов, слов с данными буквами	2	Развивать умение списывать с печатного текста. Формировать умение анализировать звуко-буквенный состав слова
52,53	Упражнения в написании (печатании) слогов, слов с буквами Б-П	2	Коррекция речи, внимания, памяти
54,55	Закрепление изученного.	2	Закрепить написание изученных букв, слов и предложений с ними. (разный шрифт) Коррекция мышления на основе работы со схемой слова и предложения.
56,57	Строчная и прописная буква Дд.	2	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Дд. (по обводке, по точкам, самостоятельно). Печатание букв. Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и

			рукописных букв. Коррекция мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру.
58,59	Запись слогов, слов и предложений с буквами д-т.	2	Формировать навык записи слогов, слов и предложений с буквами д-т. Учить их дифференцировать при чтении и письме. Коррекция слухового восприятия на основе работы по дифференциации сходных звуков.
60,61	Закрепление изученного.	2	Закрепить написание изученных букв, слов и предложений с ними. Коррекция мышления на основе работы со схемой слова и предложения.
62,63	Строчная и прописная буква Гг.	2	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Гг. (по обводке, по точкам, самостоятельно) Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Коррекция мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру.
64,65	Запись слогов, слов и предложений с буквами г-к.	2	Формировать навык записи слогов, слов и предложений с буквами г-к. Коррекция слухового восприятия на основе работы по дифференциации сходных звуков.
66	Упражнения в письме под диктовку	1	Формировать навык письма под диктовку
67,68	Закрепление изученного.	2	Закрепить написание изученных букв, слов и предложений с ними. Коррекция мышления на основе работы со схемой слова и предложения.
69,70	Строчная буква ь. Буква Ь – знак мягкости	2	Формировать навык правописания строчной буквы ь. Коррекция мышления на основе соотнесения графического образа печатной и рукописной буквы. Коррекция мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру.
71	Списывание слогов и слов с буквой ь.	1	Формировать навык списывания слогов и слов с буквой ь после составления и анализа и з букв разрезной азбуки.
72,73	Слова с мягким знаком (ь) на конце	2	Развивать фонематический слух учащихся. Учить читать слова с Ь на конце
74,75	Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью.	2	Формировать навык составления и записи слогов с последующей записью. Коррекция мышления на основе анализа слога и составления из букв разрезной азбуки.
76,77	Проверка изученного. Контрольное списывание. Письмо под диктовку	2	Проверить знания записи на слух букв и слогов с изученными буква. Коррекция памяти посредством записи изученных букв.
78	Анализ проверочной работы	1	
79	Запись (печатанье) предложений из 2-х слов (по образцу)	1	Закреплять умение писать изученные буквы, писать слова, составлять и записывать предложения
80,81	Строчная и прописная буква Ее.	1	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Ее. Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов

			печатных и рукописных букв. Коррекция мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру.
<b>3 четверть – 5 часов</b> <b>9 недель, 45 уроков</b>			
81	Строчная и прописная буква Ее.	11	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Ее. Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Коррекция мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру.
82,83	Написание слогов, слов с буквой Е (печатанье)	2	Учить учащихся писать строчную букву Е (печатанье). Развивать навыки письма
<b>3 четверть – 5 часов</b> <b>9 недель, 45 уроков</b>			
84,85	Составление трёхбуквенных слов, состоящих из изученных букв и их запись (печатанье) Письмо под диктовку	2	Формировать умение составлять слова, навык письма под диктовку. Коррекция мелкой моторики
86,87	Дополнение предложений и их запись (с изученными буквами).	2	Закрепить навык записи слов, предложений с изученными буквами. Коррекция мышления на основе составления предложений по схеме.
88,89	Дополнение слов пропущенными буквами.	2	Формировать навык дополнения слов пропущенными буквами на основе предметных картинок и кассы слогов и букв.
90,91	Составление и запись предложений по схеме и сюжетным картинкам. Списывание предложений с прописного и печатного текста.	2	Формировать навык списывания предложений с прописного и с печатного текста. Коррекция мышления посредством составления слов из данных букв разрезной азбуки.
92,93	Строчная и прописная буква Яя.	2	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Яя. Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Коррекция мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру.
94,95	Написание (печатанье) слогов, слов с буквой Я	2	Развивать навыки письма
96,97	Письмо слогов с твёрдыми и мягкими согласными (ма-мя, на- ня и т.д). Составление слов с данными слогами	2	Развивать фонематический слух учащихся
98,99	Списывание текста с рукописного и печатного образца.	2	Формировать навык записи текста. Коррекция мыслительной деятельности посредством анализа оппозиционных слогов, моторики на основе работы по списыванию

			текста после предварительного анализа.
100	Закрепление изученного	1	
101,102	Закрепление. Запись слогов и слов с изученными буквами.	2	Формировать навык составления и записи слогов и слов с изученными буквами. Коррекция моторики на основе перевода написания печатных букв в рукописные.
103,104	Строчная и прописная буква Юю.	2	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Юю. Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Коррекция мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру.
105,106	Написание слогов, слов с буквой Ю	2	Формировать навык письма
107,108	Сравнительный анализ слов с буквами У-Ю	2	Развивать фонематический слух учащихся, артикуляционный аппарат .
109,110	Списывание с прописного и печатного текста.	2	Закрепить навык списывания с прописного и печатного текста. Коррекция мышления и моторики на основе перевода написания печатных букв в рукописные.
111,112	Строчная и прописная буква Ёё.	2	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Ёё. Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Коррекция мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру.
113,114	Письмо слов и предложений с буквой Ёё.	2	Совершенствовать навык записи слов и предложений с изученными буквами. Коррекция мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру.
115,116	Письмо под диктовку слогов, слов.	2	Формировать навык письма слогов и слов после предварительного анализа. Коррекция мышления, памяти на основе воспроизведения и записи слоговых структур и слов с изученными буквами под диктовку.
117,118	Строчная и прописная буква Чч.	2	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Чч. Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Коррекция мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру.
119,120	Письмо слов и предложений с буквой Чч.	2	Совершенствовать навык записи слов и предложений с изученными буквами. Коррекция мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру.
121	Составление и письмо (печатанье) слогов, слов с буквой Ч	1	Коррекция речи, внимания, мышления
122	Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов. Проверка знаний	1	Формировать навык письма под диктовку
123	Анализ работ. Закрепление	1	

	изученного		
124,125	Письмо слогов ЧА-ЧУ, составление и запись слов с данными слогами	2	Формировать навык письма слов с сочетаниями ЧА-ЧУ
<b>4 четверть – 5 часов</b> <b>8 недель, 40 уроков</b>			
126	Письмо слогов ЧА-ЧУ, составление и запись слов с данными слогами	1	Формировать навык письма слов с сочетаниями ЧА-ЧУ
127	Закрепление изученного. Упражнения в написании изученных букв. слогов	1	Совершенствовать навык письма
128,129	Строчная и прописная буква Фф.	2	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Фф. Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Коррекция мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру.
130,131	Составление и письмо (печатанье) слогов, слов с буквой Ф	2	Формировать навык письма
132,133	Списывание с прописного и печатного текста.	2	Закрепить навык списывания с прописного и печатного текста. Коррекция мышления и моторики на основе перевода написания печатных букв в рукописные.
134,135	Чтение, составление и письмо слогов, слов с буквами В-Ф Различение в написании слогов слов с буквами В-Ф	2	Развивать фонематический слух
136,137	Составление и запись (печатанье) слов из букв разрезной азбуки.	2	Совершенствовать навык составления и записи слов из букв разрезной азбуки. Коррекция мыслительной деятельности на основе звуко-буквенного анализа слогов и слов.
138	Вставка пропущенной буквы при списывании.	1	Учить вставлять пропущенные буквы в слова после предварительного звуко-буквенного анализа. Коррекция мышления, памяти на основе воспроизведения и записи слоговых структур и слов с изученными буквами под диктовку.
139,140	Строчная и прописная буква Цц.	2	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Цц. Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Коррекция мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру.
141,142	Письмо слогов, слов с буквой Ц (печатанье)	2	Формировать навык письма
143	Письмо слогов и слов со схожими по написанию буквами.	2	Развивать навык различения сходных по написанию букв. Коррекция мыслительной деятельности и моторики на основе анализа и сравнения сходных по написанию букв.

144,145,146	Списывание с печатного текста.	3	Закрепить навык списывания с печатного текста. Коррекция мышления и моторики на основе перевода написания печатных букв в рукописные.
147,148	Строчная и прописная буква Ээ. Письмо слогов и слов с данной буквой (печатанье)	2	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Ээ. Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Коррекция мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру.
149,150,151	Списывание с прописного и печатного текста.	3	Закрепить навык списывания с прописного и печатного текста. Коррекция мышления и моторики на основе перевода написания печатных букв в рукописные.
152,153	Строчная и прописная буква Щщ.	2	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Щщ. Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Коррекция мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру.
154,155	Составление и запись слогов и слов с сочетаниями ща-щу, ча-чу.	2	Формировать навык письма слов с сочетаниями ща-щу, ча-чу. Коррекция мышления на основе составления слов из разрезной азбуки с последующей записью.
156,157	Буква ъ. письмо слов с твердым знаком. (печатанье)	2	Формировать навык записи слов с ъ. Коррекция мышления на основе перевода печатных букв в рукописные.
158	Дифференциация написания слов с ь и ъ знаками.	1	Формировать навык дифференциации слов с твердым и мягким знаками. Коррекция речи, мышления при чтении и записи слов.
159	Контрольное списывание.	1	Проверка навыка списывания с печатного текста.. Коррекция памяти, мышления при выполнении письма под диктовку слов и предложений после предварительного анализа.
160	Анализ работ.	1	
161,162,163	Запись слов с пропущенными буквами. Составление и запись предложений из 2-х -3-х слов	3	Учить вставлять пропущенные буквы в слова после предварительного звукобуквенного анализа
164,165	Анализ работ. Закрепление изученного в первом классе. Подведение итогов.	2	Закрепит и обобщит знания о строчных и прописных буквах. Коррекция памяти, моторики при записи слов, предложений.

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

Количество часов: всего 165 часов, в неделю 5 часов

1 четверть – 5 часов

8 недель, 40 уроков

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Содержание
1.	Слово и предложение.	1	1. Различение набора слов и предложения. 2. Выделение в предложении начала и конца. 3. Письмо слов.
2.	Употребление простого предложения.	1	1. Составление предложения по сюжетной картинке. 2. Запись предложения.
3.	Правило написания предложения.	1	1. Составление предложения по картинке. 2. Подсчёт количества слов в предложении. 3. Повторение правила написания предложения. 4. Запись предложения.
4.	Большая буква в начале предложения и точка в конце.	1	1. Письменное оформление предложения. 2. Условно - графическая запись предложения.
5.	Предложение и его схема.	1	1. Выделение предложения из текста. 2. Знакомство с условными обозначениями слов в схеме. 3. Запись предложений.
6.	Составление схемы предложений.	1	1. Упражнения в определении количества слов в предложении. 2. Упражнения в составлении схемы предложений. 3. Запись предложений.
7.	Составление предложения по схеме.	1	1. Упражнения в составлении предложений по схеме на заданную тему. 2. Запись предложений.
8.	Распространение предложений.	1	1. Называние предметов одним словом. 2. Упражнения в составлении и распространении предложений. 3. Запись предложений.
9.	Дополнение предложений по картинкам.	1	1. Выделение начала и конца предложения. 2. Упражнения в дополнении предложений по картинкам.
10.	Составление предложений по вопросу.	1	1. Упражнения в составлении предложений (ответов) по вопросу. 2. Комментированное письмо.
11.	Составление предложений по картинке.	1	1. Упражнения в составлении предложений по картинке. 2. Запись предложений.
12.	Составление предложений на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку.	1	1. Упражнения в составлении предложений на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. 2. Запись предложений с опорой на наглядность.
13.	Выделение предложений	1	1. Упражнения в разбивке текста, воспринимаемого на слух, на

	из текста.		предложения. 2. Запись предложения.
14.	Выделение предложений из речи.	1	1. Упражнения в составлении коротких диалогов на заданную тему. 2. Запись предложений из составленных диалогов.
15.	Обозначение звуков на письме.	1	1. Распознавание речевых и неречевых звуков. 2. Различение звуков и букв. 3. Игра: «Собери букву». 4. Упражнения в записи букв, воспринимаемых на слух.
16.	Выделение первого звука в слове и обозначение его с помощью буквы.	1	1. Игра: «Покажи букву». 2. Различение звуков и букв. 3. Упражнения на обозначение звуков с помощью букв. 4. Запись слов на заданную букву.
17.	Гласные и согласные звуки и буквы.	1	1. Игра: «Гласные – согласные». 2. Выделение первого и последнего звука в слове. 3. Упражнения в записи коротких слов на слух.
18.	Различение гласных и согласных звуков.	1	1. Сравнение гласных и согласных звуков. 2. Выделение первого и последнего звука в слове.
19.	Соотнесение гласных звуков и букв в слове.	1	1. Выделение гласных звуков в слове. 2. Упражнение в соотнесении гласных звуков в слове.
20.	Согласные звуки и буквы.	1	1. Выделение согласных звуков в словах. 2. Называние слов на заданный согласный звук. 3. Упражнения в записи слов и предложений. 4. Составление схемы слов.
21.	Соотнесение согласных звуков и букв в слове.	1	1. Упражнения в звукобуквенном разборе односложных слов. 2. Различение гласных и согласных звуков. 3. Письмо слов с согласным звуком в начале, в конце и в середине слова.
22.	Слова, которые различаются одним звуком.	1	1. Выделение звука в словах. 2. Нахождение различий в написании слов. 3. Соотнесение слов, различающихся одним звуком, с картинкой.
23.	Запись слов, различающихся одним звуком, парами.	1	1. Выделение звука в слове. 2. Соотнесение слов с картинками. 3. Упражнения в записи слов на слух.
24.	Слова, которые различаются количеством звуков.	1	1. Звукобуквенный анализ слов. 2. Сравнение слов, различающихся количеством звуков.
25.	Написание слов, отличающихся количеством звуков.	1	1. Упражнения в звукобуквенном анализе слов. 2. Сравнение написания слов. 3. Упражнения в написании слов, отличающихся количеством звуков.



			4. Игра «Гласные – согласные».
26.	Слова, которые различаются последовательностью звуков.	1	1. Упражнения в звукобуквенном анализе односложных слов. 2. Сравнение слов, различающихся последовательностью звуков. 3. Игра «Сложи словечко». 4. Упражнения в записи слов под диктовку.
27.	Ударение в словах. Выделение ударной гласной в слове.	1	1. Различение длинных и коротких слов. 2. Упражнения в делении слов на слоги. 3. Выделение ударного гласного в слове. 4. Упражнения в записи слов и постановке ударения.
28.	Ударные и безударные гласные.	1	1. Деление слов на слоги. 2. Упражнения в постановке ударения в словах. 3. Запись слов с разделением на слоги.
29.	Различение ударных и безударных гласных в двусложных словах.	1	1. Деление слов на слоги. 2. Выделение ударного и безударного гласных в двусложных словах. 3. Упражнения в постановке ударения и выделении безударного гласного.
30.	Постановка знака ударения в двусложных словах.	1	1. Упражнения в постановке ударения в двусложных словах. 2. Соотнесение слова и схемы слова. 3. Самостоятельная работа по списыванию слов и постановке ударения в словах.
31.	Постановка знака ударения в трёхсложных словах.	1	1. Упражнения в постановке ударения в двусложных словах. 2. Соотнесение слова и схемы слова. 3. Самостоятельная работа по списыванию слов и постановке ударения в словах.
32.	Ударные и безударные гласные.	1	1. Запись слов по схемам. 2. Упражнения в выделении ударного и безударного гласного. 3. Игра: «Буква перевернулась».
33.	Слог.	1	1. Различение длинных и коротких слов. 2. Определение количества слогов в словах. 3. Упражнения в графическом обозначении деления слов на слоги.
34.	Деление слов на слоги.	1	1. Чтение и запись слов по слогам. 2. Упражнения в делении слов на слоги. 3. Игра: «Доскажи словечко».
35.	Гласные в образовании слогов.	1	1. Наблюдение за количеством гласных и слогов в слове. 2. Нахождение слогообразующей гласной в слове. 3. Упражнения в делении слов на слоги.
36.	Деление слов на слоги для переноса.	1	1. Определение количества слогов в слове по количеству гласных. 2. Упражнения в делении слов на слоги для переноса.
37.	Порядок букв в русской азбуке. Алфавит.	1	1. Наблюдение за порядком слов в алфавите.. 2. Игра: «Найди букву». 3. Заучивание алфавита. 4. Запись букв алфавита.

			5. Запись слов на заданную букву алфавита.
38.	Расположение слов в алфавитном порядке.	1	1. Игра: «Пропала буква». 2. Упражнение в расположении слов в алфавитном порядке. 3. Запись заглавных и строчных букв алфавита на слух.
39.	Слова с буквами <b>и, й</b> , их различение.	1	1. Звукобуквенный анализ слов. 2. Различение слов с буквами и, й. 3. Запись слов с буквами и, й.
40.	Написание артикуляторно сходных согласных <b>р – л</b> .	1	1. Выделение звука в слове. 2. Сравнение слов по буквам. 3. Запись слов, различающихся звуками р-л. 4. Просмотр презентации «Словарные слова».
<p><b>2 четверть – 5 часов</b></p> <p><b>8 недель, 40 уроков</b></p>			
41.	Парные звонкие и глухие согласные <b>б – п</b> .	1	1. Выделение звука в слове. 2. Сравнение звуков б-п. 3. Упражнения в распознавании б-п.
42.	Написание слов с парными глухими и звонкими согласными <b>б-п</b> .	1	1. Выделение звука в слове. 2. Соотнесение слов и картинок. 4. Упражнения в записи слов с буквами б-п.
43.	Парные звонкие и глухие согласные <b>в-ф</b> .	1	1. Выделение звука в слове. 2. Звукобуквенный анализ слова. 3. Упражнения в распознавании в – ф.
44.	Написание слов с парными глухими и звонкими согласными <b>в – ф</b> .	1	1. Выделение звука в слове. 2. Соотнесение слов и картинок. 3. Упражнения в записи слов с буквами в-ф.
45.	Парные звонкие и глухие согласные <b>г – к</b> .	1	1. Выделение звука в слове. 2. Звукобуквенный анализ слова. 3. Упражнения в распознавании г - к.
46.	Написание слов с парными глухими и звонкими согласными <b>г – к</b> .	1	1. Выделение звука в слове. 2. Соотнесение слов и картинок. 3. Упражнения в записи слов с буквами г - к. 4. Сравнение слов по буквам.
47.	Парные звонкие и глухие согласные <b>д-т</b> .	1	1. Выделение звука в слове. 2. Звукобуквенный анализ слова. 3. Упражнения в распознавании д - т.
48.	Написание слов с парными глухими и звонкими согласными <b>д – т</b> .	1	1. Выделение звука в слове. 2. Соотнесение слов и картинок. 3. Упражнения в записи слов с буквами д - т. 4. Сравнение слов по буквам.
49.	Парные звонкие и глухие согласные <b>ж-ш</b> .	1	1. Выделение звука в слове. 2. Звуко-буквенный анализ слова. 3. Упражнения в распознавании ж-ш 4. Списывание с печатного текста.
50.	Написание слов с	1	1. Выделение звука в слове.

	парными глухими и звонкими согласными <b>ж – ш.</b>		2. Соотнесение слов и картинок. 3. Упражнения в записи слов с буквами ж –ш. 4. Сравнение слов по буквам.
51.	Парные звонкие и глухие согласные <b>з – с.</b>	1	1. Выделение звука в слове. 2. Звукобуквенный анализ слова. 3. Упражнения в распознавании ж – ш.
52.	Написание слов с парными глухими и звонкими согласными <b>з – с.</b>	1	1. Выделение звука в слове. 2. Соотнесение слов и картинок. 3. Упражнения в записи слов с буквами д - т. 4. Сравнение слов по буквам.
53.	Различение звонких и глухих согласных.	1	1. Выделение звука в слове. 2. Составление пар звонких и глухих согласных. 3. Заучивание парных согласных. 4. Запись слов, различающихся парным согласным.
54.	Написание слов со звонкими и глухими согласными.	1	1. Звукобуквенный анализ слов. 2. Сравнение слов по буквам. 3. Объяснительный диктант.
55.	Шипящие согласные.	1	1. Выделение звука в слове. 2. Упражнения в различении и записи слов с шипящими согласными. 3. Списывание с печатного текста.
56.	Свистящие согласные.	1	1. Выделение звука в слове. 2. Нахождение «трудной буквы». 3. Упражнения в записи слов со свистящими.
57.	Различение шипящих и свистящих согласных.	1	1. Выделение звука в слове. 2. Звукобуквенный анализ слова. 3. Выбор нужного согласного звука и запись слов по слогам.
58.	Написание слов с шипящими и свистящими согласными.	1	1. Выделение звука в слове. 2. Звуко-буквенный анализ слова. 3. Выбор нужного согласного звука и запись слов по слогам. 4. Соотнесение слова и картинки.
59.	Сочетание гласных с шипящими.	1	1. Разучивание правил написания жи-ши, чу-щу, ча-ща. 2. Письмо слов с сочетаниями жи-ши, чу- щу, ча-ща.
60.	Буква <b>Е</b> в начале слова или слога.	1	1. Выделение звука в слове. 2. Письмо строчных и заглавных букв. 3. Упражнения в записи слов с буквой е в начале слога или слова.
61.	Буква <b>Ё</b> в начале слова или слога.	1	1. Выделение звука в слове. 2. Письмо строчных и заглавных букв. 3. Упражнения в записи слов с буквой ё в начале слога или слова.
62.	Буква <b>Ю</b> в начале слова или слога.	1	1. Выделение звука в слове. 2. Письмо строчных и заглавных букв. 3. Упражнения в записи слов с буквой ю в начале слога или слова. 4. Просмотр презентации «Азбука в загадках».
63.	Буква <b>Я</b> в начале слова или слога.	1	1. Выделение звука в слове. 2. Письмо строчных и заглавных букв. 3. Упражнения в записи слов с буквой я в начале слога или слова. 4. Просмотр презентации «Азбука в загадках».

64.	Слова с гласной э.	1	1. Игра: «Найди ошибку». 2. Звукобуквенный анализ слов. 3. Упражнения в записи слов с буквой э.
65.	Буквы Е, Ё, Я, Ю. в начале слова или слога.	1	1. Выделение звука в слове. 2. Письмо строчных и заглавных букв. 3. Упражнения в записи слов с буквой Ю. в начале слога или слова. 4. Списывание с печатного текста.
66.	Слова с гласными е, ё, ю, я в начале слова или слога.	1	1. Звукобуквенный анализ слов. 2. Упражнения в записи слов с буквами ё, е, Ю., я в начале слова или слога. 3. Письмо строчных и заглавных букв.
67.	Написание гласных в словах-родственниках.	1	1. Нахождение родственных слов в ряду. 2. Сравнение написания родственных слов. 3. Упражнения в написании слов с безударной и ударной гласной в словах-родственниках.
68.	Твёрдые и мягкие согласные.	1	1. Игра: «Гласные – согласные». 2. Письмо слогов, различающихся твёрдостью, мягкостью согласных звуков. 3. Упражнения в выборе буквы в записи слова.
69.	Различение твёрдых и мягких согласных на слух и в произношении.	1	1. Игра: «Твёрдые – мягкие». 2. Письмо слогов и слов с йотированными гласными после согласных. 3. Игра: «Что неправильно?»
70.	Буквы ы – и после твердых и мягких согласных.	1	1. Выделение звука в слове. 2. Выбор нужного слога. 3. Упражнения в записи слогов с буквами ы – и после согласных. 4. Упражнения в записи слогов под диктовку.
71.	Написание слов с гласными ы – и после твердых и мягких согласных.	1	1. Игра: «Найди ошибку». 2. Звукобуквенный анализ слова. 3. Подбор подписи к картинке. 4. Письмо слов с гласными ы – и после согласных.
72.	Буквы о – ё после твердых и мягких согласных.	1	1. Выделение звука в слове. 2. Выбор нужного слога. 3. Упражнения в записи слогов с буквами о - ё после согласных. 4. Упражнения в записи слогов под диктовку.
73.	Написание слов с буквами о – ё после твердых и мягких согласных.	1	1. Игра: «Найди ошибку». 2. Звукобуквенный анализ слова. 3. Подбор подписи к картинке. 4. Письмо слов с гласными о – ё после согласных.
74.	Буквы у – ю после твердых и мягких согласных.	1	1. Выделение звука в слове. 2. Выбор нужного слога. 3. Упражнения в записи слогов с буквами о - ё после согласных. 4. Упражнения в записи слогов под диктовку.
75.	Написание слов с буквами у – ю после твердых и мягких согласных.	1	1. Игра: «Найди ошибку». 2. Звукобуквенный анализ слова. 3. Подбор подписи к картинке. 4. Письмо слов с гласными у – ю после согласных.
76.	Буквы а – я после твердых и мягких согласных.	1	1. Выделение звука в слове. 2. Выбор нужного слога. 3. Упражнения в записи слогов с буквами о - ё после согласных.
77.	Написание слов с	1	1. Игра: «Найди ошибку».

	буквами <b>а – я</b> после твердых и мягких согласных.		2. Звукобуквенный анализ слова. 3. Подбор подписи к картинке. 4. Письмо слов с гласными <b>а -я</b> после согласных.
78.	Буква <b>е</b> после мягких согласных.	1	1. Выделение звука в слове. 2. Упражнения в записи слов и слогов с буквой <b>е</b> после согласного. 3. Списывание слов с печатного текста.
79.	Написание слов с буквой <b>е</b> после мягких согласных.	1	1. Упражнение в записи слов по слогам. 2. Игра: «Перевернутая буква» 3. Упражнения в записи слов с буквой <b>е</b> после согласных
80.	Различение твердых и мягких согласных.	1	1. Выделение звука в слове. 2. Звукобуквенный анализ. 3. Упражнения в записи слов с буквами <b>е ё, ю, я</b> после согласных. 4. Объяснительный диктант.
<b>3 четверть – 5 часов</b> <b>9 недель, 45 уроков</b>			
81.	Буква <b>ь</b> для обозначения мягкости согласных в конце слова.	1	1. Игра на определение на слух мягкости – твёрдости согласных звуков. 2. Выделение твёрдых и мягких согласных на конце слов. 3. Списывание с печатного текста.
82.	Написание слов с мягким знаком на конце.	1	1. Игра: «Вставь мягкий знак» 2. Дополнение предложений словами с <b>ь</b> на конце. 3. Упражнения в записи слов с <b>ь</b> на конце.
83.	Выделение в словах согласных, мягкость которых обозначена <b>ь</b> .	1	1. Звукобуквенный анализ слова. 2. Выделение твёрдых и мягких согласных в словах. 3. Упражнения в написании слов с <b>ь</b> на конце.
84.	Написание слов с буквами, обозначающими мягкие согласные звуки, на конце.	1	1. Звукобуквенный анализ слова. 2. Выделение твёрдых и мягких согласных в словах. 3. Упражнения в написании слов с <b>ь</b> на конце. 4. Объяснительный диктант.
85.	Различение твердых и мягких согласных на конце слова.	1	1. Подбор парного мягкого звука к твёрдому. 2. Упражнения в записи слов с <b>ь</b> на конце.
86.	Различение слов с твердыми и мягкими согласными на конце.	1	1. Игра «Что неправильно?» 2. Составление и запись предложений.
87.	Написание слов с разделительным мягким знаком.	1	1. Сравнение чтения и записи слов с <b>ь</b> и без <b>ь</b> после согласного перед гласным. 2. Упражнения в написании слов с разделительным мягким знаком.
88.	Написание слов с разделительным твёрдым знаком.	1	1. Сравнение чтения и записи слов с <b>ъ</b> и без <b>ъ</b> после согласного перед гласным. 2. Упражнения в написании слов с разделительным твёрдым знаком.
89.	Обозначение мягкости	1	1. Выделение звука в слове.

	согласных буквами <b>и, е, ю, я</b> .		2. Выбор нужного слога. 3. Упражнения в записи слов с буквами е, ё ю, я после согласных. 4. Упражнения в записи слогов под диктовку.
90.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами <b>е, ё, и, ю, я</b> .	1	1. Звукобуквенный анализ слова. 2. Деление слова на слоги. 3. Нахождение слогов с мягким согласным. 3. Выбор слога. 4. Упражнения в записи слов с буквами е, ё, е, и, ю, я после согласного.
91.	Написание слов с разделительным <b>ь</b> перед гласными <b>е, ё, ю, я, и</b> .	1	1. Игра: «Найди ошибку». 2. Упражнения в записи слов с разделительным ь перед буквами е, ё, ю, я.
92.	Предмет и его название.	1	1. Называние предметов и соотнесение предмета и его названия. 2. Постановка вопросов к словам. 3. Подбор и запись слов к картинкам. 4. Составление предложений с данным словом.
93.	Замена нарисованных предметов их названиями.	1	1. Называние предметов и соотнесение предмета и его названия. 2. Постановка вопросов к словам. 3. Подбор и запись слов к картинкам.
94.	Названия предметов, отвечающие на вопрос <b>что?</b>	1	1. Добавление слов по вопросам. 2. Подбор и запись слов, отвечающих на вопрос что?
95.	Нахождение слов, обозначающих предметы с помощью вопроса <b>что?</b>	1	1. Словарный диктант. 2. Нахождение и выделение слов, обозначающих предметы с помощью вопроса что? 3. Подбор слов к картинкам.
96.	Различение сходных предметов и их названия.	1	1. Постановка вопросов к словам. 2. Упражнения в различении сходных предметов и их названий. 3. Образовывание и запись множественного числа названий предметов
97.	Расширение круга слов, обозначающих фрукты и овощи.	1	1. Подбор обобщающих слов для группы однородных предметов. 2. Называние и запись слов, обозначающих фрукты и овощи.
98.	Расширение круга слов, обозначающих мебель.	1	1. Игра: «Четвёртый лишний». 2. Называние и запись ряда предметов одним словом. 3. Сравнение парты и стола. 3. Подбор подписей к картинкам. 4. Составление и запись предложений о предметах мебели.
99.	Названия предметов, отвечающие на вопрос <b>кто?</b>	1	1. Упражнения в постановке вопросов к словам. 2. Нахождение слов, отвечающих на вопрос кто?
100.	Различение слов, отвечающих на вопрос <b>кто? и что?</b>	1	1. Группировка и запись слов по вопросам кто? что? 2. Упражнения в различении одушевлённых и неодушевлённых предметов.
101.	Различие слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов	1	1. Игра: «Один – много» 2. Различение один – много. 3. Упражнения в образовывании единственного и множественного числа существительных.
102.	Расширение круга слов, обозначающих транспорт.	1	1. Игра: «Четвёртый лишний». 2. Называние и запись ряда предметов одним словом. 3. Подбор подписей к картинкам. 4. Составление и запись предложений о видах транспорта.
103.	Расширение круга слов, обозначающих явления природы.	1	1. Рассматривание и называние событий сюжетных картинок. 2. Подбор и запись обобщающего слова. 3. Составление и запись предложения о явлении природы.

104.	Расширение круга слов, обозначающих растения.	1	1. Игра «Четвёртый лишний». 2. Называние и запись ряда предметов одним словом. 3. Подбор картинок к словам и списывание слов с печатного текста.
105.	Расширение круга слов, обозначающих животных.	1	1. Игра «Четвёртый лишний». 2. Называние и запись ряда предметов одним словом. 3. Подбор картинок к словам и списывание слов с печатного текста
106.	Большая буква в именах, фамилиях, отчествах.	1	1. Выделение первой буквы в именах, фамилиях, отчествах людей. 2. Упражнения в записи имён людей с большой буквы. 3. Составление и запись предложений по картинкам.
107.	Написание имён собственных с большой буквы.	1	1. Различение имён людей, кличек животных, названий городов и их запись. 2. Соотнесение слов и картинок.
108.	Большая буква в кличках животных.	1	1. Подбор кличек к животным и их запись. 2. Составление и запись предложений к картинкам.
109.	Большая буква в названиях городов.	1	1. Выделение большой буквы в названиях городов. 2. Составление и запись предложений.
110.	Слова, обозначающие названия действий.	1	1. Постановка вопросов к словам. 2. Упражнения в подборе и записи слов-действий. 3. Игра: «Доскажи словечко».
111.	Различение действия и его названия.	1	1. Называние предмета и подбор слов-действий к предмету. 2. Упражнения в составлении и записи предложения по сюжетной картинке.
112.	Название действий по вопросам <b>что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?</b>	1	1. Различение названий предметов и их действий. 2. Составление и запись слов-действий по вопросам. 3. Запись предложения.
113.	Согласование названий действий в речи со словами, обозначающими предметы.	1	1. Постановка вопросов к словам. 2. Выбор слова-действия к предмету. 3. Запись предложения.
114.	Подбор к данному предмету ряда действий.	1	1. Различение предметов и их действий. 2. Упражнения в постановке вопросов к действиям. 3. Упражнения в подборе и записи слов-действий к предметам.
115 116	Подбор названия предмета по его действиям.	2	1. Упражнения в подборе к предметам действий 2. Определение пропущенного слова в предложении.
117 118	Подбор названий действий к названиям предметов.	2	1. Упражнения в подборе к действиям предметов. 2. Определение пропущенного слова в предложении.
119	Различение названия предметов и названия действий по вопросам.	1	1. Подбор слов по вопросам. 2. Подбор вопросов к словам предметам и словам-действиям. 3. Комментированное письмо.
120	Слова, обозначающие признак предмета.	1	1. Различение названий предмета и его признака. 2. Упражнения в постановке вопросов от названий предметов к

			<p>словам признакам.</p> <p>3. Подбор и запись слов-признаков к названиям предметов.</p>
121	Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1	<p>1. Различение названий предмета и его признака.</p> <p>2. Упражнения в постановке вопросов от названий предметов к словам признакам.</p> <p>3. Подбор и запись слов-признаков к названиям предметов.</p>
122	Нахождение слов, обозначающих признаки предметов в тексте и соотнесение их со словами, обозначающими предметы.	1	<p>1. Нахождение и выписывание из текста названий предметов и их признаков.</p> <p>2. Комментированное письмо.</p>
123	Согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.	1	<p>1. Упражнения в выборе и записи слова-признака в нужной форме к названию предмета.</p> <p>2. Списывание с печатного текста.</p>
124	<b>Контрольный диктант № 1 по теме: «Названия предметов, действий и признаков предметов».</b>	1	1. Самостоятельная работа.
125	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	1. Комментирование у доски.
<p><b>4 четверть – 5 часов</b></p> <p><b>8 недель, 40 уроков</b></p>			
126	Предлог как отдельное слово (в, на, с, из, у, к, от, над, под, о (об)). Выделение предлогов.	1	<p>1. Подбор предложений к рисункам.</p> <p>2. Игра: «Доскажи словечко»</p> <p>3. Соотнесение предлога и сюжетной картинки.</p>
127	Правило раздельного написания предлогов с другими словами.	1	1. Упражнения в раздельном написании предлогов со словами.
128	Употребление предлогов в предложении.	1	<p>1. Подбор слов к рисункам.</p> <p>2. Нахождение предлогов в тексте.</p>
129	Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов.	1	<p>1. Сравнение сюжетных картинок.</p> <p>2. Выбор и запись предложения к картинке.</p> <p>3. Игра: «Найди отличия».</p>
130	Составление предложений с предлогами.	1	<p>1. Упражнения в подборе предложений к сюжетным картинкам.</p> <p>2. Выделение предлогов.</p>
131	Отличие произношения и написания слов.	1	<p>1. Упражнения в различении написания и произношения слов.</p> <p>2. Игра: «Найди ошибку».</p>
132	Различение свистящих и шипящих.	1	<p>1. Упражнения в различении написания и произношения слов.</p> <p>2. Игра: «Найди ошибку».</p>
133	Написание слов со свистящими и шипящими звуками.	1	<p>1. Упражнения в различении написания и произношения слов.</p> <p>2. Игра: «Найди ошибку».</p>



134	Различение звонких и глухих.	1	1. Упражнения в различении написании и произношения слов. 2. Выделение звонких и глухих согласных.
135	Написание слов с глухими и звонкими согласными на конце слова.	1	1. Упражнения в различении написания и произношения слов. 2. Игра: «Допиши букву».
136	Различение твёрдых и мягких согласных.	1	1. Упражнения в различении написании и произношения слов. 2. Различение твёрдых и мягких согласных..
137	Мягкий знак на конце слова.	1	1. Упражнения в нахождении и записи слов с мягким знаком на конце.
138	Выделение «трудной» гласной в словах.	1	1. Упражнения в нахождении в словах «трудной» гласной. 2. Соотнесение пропущенной буквы и слова. 3. Словарный диктант.
139	Правописание слов с непроверяемыми гласными.	1	1. Просмотр презентации «Словарные слова». 2. Запись словарных слов с комментированием.
140	Написание гласных в словах-родственниках.	1	1. Наблюдение записи «трудных» букв в словах-родственниках.
141	Выделение предложения из текста. Знакомство с построением простого предложения.	1	1. Упражнения в выделении предложения из текста. 2. Упражнения в построении простого предложения. 3. Запись составленных предложений.
142	Составление предложения по вопросу.	1	1. Упражнения в построении ответов на вопросы, используя обратный порядок слов. 2. Комментированное письмо.
143	Составление предложения по картинке.	1	1. Анализ сюжетной картинке. 2. Составление и запись предложений по картинке.
144	Составление предложения на предложенную тему.	1	1.Беседа на заданную учителем тему. 2. Составление и запись предложений на заданную тему.
145	Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.	1	1. Комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения.
146	Схема предложения. Составление схемы предложения.	1	1. Подбор схемы к предложению. 2. Упражнения в составлении схемы к данному предложению.
147	Составление предложения по заданной схеме.	1	1.Анализ заданной схемы. 2. Упражнения в составлении предложений по заданной схеме. 3. Составление предложений из слов, данных вразбивку с

			недостающим элементом.
148	Различение набора слов и предложения.	1	1. Сравнение набора слов и предложения. 2. Дополнение предложений. 3. Комментированное письмо.
149	Порядок слов в предложении.	1	1. Игра: «Найди ошибку» 2. Упражнения в составлении предложений. 3. Письмо по памяти.
150	Составление предложений из слов, данных в нужной форме вразбивку.	1	1. Упражнения в составлении и записи предложений. 2. Игра: «Что лишнее?»
151	Завершение начатого предложения.	1	1. Составление и запись предложений, исправляющих ошибки художника.
152	Составление предложений по предметной картинке	1	1. Анализ картинки. 2. Составление и запись предложений по предметным картинкам
153	Составление предложений по сюжетной картинке.	1	1. Анализ сюжетной картинки. 2. Составление и запись предложений по сюжетной картинке по опорной схеме.
154	Составление предложений по серии сюжетных картинок.	1	1. Рассматривание и анализ серии картинок. 2. Составление серии последовательных сюжетных картин. 3. Запись рассказа по серии сюжетных картин.
155	Составление предложений по теме, опорным словам.	1	1. Беседа на заданную тему. 2. Словарная работа с опорными словами. 3. Упражнения в составлении рассказа по опорным словам и его запись.
156	Оформление предложения в устной и письменной речи.	1	1. Работа над интонационным оформлением предложения. 2. Запись предложений с соблюдением правил его оформления. 3. Игра: «Исправь ошибку».
157	Работа с деформированными предложениями.	1	1. Упражнения в составлении и записи деформированных предложений.
158	Работа с диалогами.	1	1. Составление и запись предложений из диалогической речи.
159	<b>Контрольная работа № 2 по теме «Предложение».</b>	1	1. Написание диктанта. 2. Самостоятельное выполнение заданий к диктанту.
160	Работа над ошибками контрольной работы.	1	1. Анализ допущенных ошибок и их исправление. 2. Игра: «Найди ошибку».
161	Составление подписей к картинкам.	1	1. Анализ сюжетных картинок. 2. Составление и запись предложений – подписей к картинкам.
162	Составление текста – описания предмета.	1	1. Анализ предмета. 2. Составление и запись текста-описания предмета по опорной схеме.
163	Выбор заголовка к тексту из нескольких предложенных.	1	1. Беседа по прочитанному тексту. 2. Выбор и запись заголовка к тексту из нескольких предложенных.

			3. Списывание с печатного текста.
164	Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом.	1	1. Сравнение текста и «не текста». 2. Упражнения в различении текста и «не текста». 3. Комментированное письмо. 4. Списывание с печатного текста.
165	Подведение итогов. Составление и запись короткого рассказа о летнем отдыхе.	1	1. Беседа о лете. 2. Подбор антонимов к словам. 2. Составление и запись рассказов о лете.

### Перечень основных поисковых систем сети Интернет

1. Электронная версия учебника Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова «Русский язык» (2 класс), для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М.:, «Просвещение», 2021

2. [www.google.ru](http://www.google.ru)

3. [www.yandex.ru](http://www.yandex.ru)

### Коллекции электронных образовательных ресурсов

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru>

2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru>

3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>

### Образовательные Интернет-порталы

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>

2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>

3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>

5. Каталог учебных изданий, электронного <http://www.ndce.edu.ru>

оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс

6. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>

7. Федеральный портал «Информационно- <http://www.ict.edu.ru>

коммуникационные технологии в образовании»

8. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>

9. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой <http://1-4.prosv.ru>

учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл.

10. Газета «Математика» Издательский Дом <http://www.math.1september.ru>  
«Первое сентября»

11. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков <http://nsportal.ru>  
сайт для учителей» 1-4 класс

12. Сайт «Я иду на урок русского языка» <http://www.rus.1september.ru>  
и электронная версия газеты «Русский язык» 1-4 кл.

13. Коллекция «Мировая художественная культура» <http://www.art.september.ru>

14. Музыкальная коллекция Российского <http://www.musik.edu.ru>  
общеобразовательного портала

15.Официальный ресурс для учителей, [www.nachalka.com](http://www.nachalka.com)  
детей и родителей (1-4 класс)

16. База разработок для учителей начальных классов <http://pedsovet.su>  
1-4 класс

17. Раздел начальная школа: Архив учебных программ. <http://www.rusedu.ru>

18. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков <http://kopilurokov.ru/>,  
сайт для учителей» 1-4 класс

19. Журнал «Начальная школа» [www.openworld/school](http://www.openworld/school)

20. Газета «1 сентября» [www.1september.ru](http://www.1september.ru)

21. «Учительская газета» [www.ug.ru](http://www.ug.ru)

22. Издательство "Просвещение" <http://www.prosv.ru/>

23. Портал «Музеи России» <http://www.museum.ru>

24. Детский портал Солнышко. Сценарии <http://www.solnet.ee>  
для маленьких учеников 1-4 класс